

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
від « 31 » серпня 2020р.
протокол № 1



ПІДТВЕРДЖУЮ:
Директор КЗДО «Зернятко»
М.Ф. Делова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ (ЯСЛА - САДОК)
«ЗЕРНЯТКО»
ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2020 – 2021 навчальний рік**

Зміст

Передмова.....	3
Розділ I. Загальні відомості про ЗДО.....	5
Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	7
2.1. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення	14
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	15
Розділ IV. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.....	18
4.1. Кадрове забезпечення.....	19
4.2. Предметно – просторове розвивальне середовище.....	23
4.3. Партнерська взаємодія.....	24
Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосування у ньому педагогічних технологій.....	26
Розділ VI. Показники реалізації освітньої програми.....	32
Додатки:	
1. Програмно-методичне забезпечення (додаток №1)	
2. Режим роботи ЗДО (додаток №2)	

Передмова

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми Комунального закладу дошкільної освіти «Зернятко» базуються на основі чинного законодавства про освіту в Україні – Конвенція про права дитини, Закони України «Про охорону дитинства», «Про дошкільну освіту», «Про освіту», Указ Президента України № 286/2019 від 18 травня 2019 р. «Про Стратегію національно – патріотичного виховання», Базовий компонент розвитку дошкільної освіти, Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад», постанова КМУ від 29.07.2015 р. № 530 «Про внесення змін до Положення про дошкільний навчальний заклад», Інструкція до використання орієнтовного тесту (шкільної зрілості), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), «Базовим компонентом дошкільної освіти», Статутом ЗДО «Зернятко», Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим та трудовим колективом і спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти:

- Продовжувати роботу по формуванню національно – патріотичної свідомості дошкільнят шляхом співпраці педагогічних працівників та батьків.
- Оптимізувати освітню роботу з екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом шляхом реалізації проектної діяльності.
- Удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенцій дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.
- Забезпечення освітнього процесу на принципах наступності закладу дошкільної освіти та початкової школи в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території у здобутті дошкільної освіти, забезпечення відповідного рівня дошкільної освіти вимогам Базового компоненту дошкільної освіти, створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, формування у дітей гігієнічних навичок та основ здорового способу життя, сприяти збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей, нормам безпечної поведінки відповідно до санітарно-гігієнічних вимог.

Мета Освітньої програми: створення в дошкільному навчальному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує гармонійний розвиток особистості дитини, її фізичне і психічне здоров'я, як основу успішного навчання в школі в умовах інтеграції завдяки співпраці сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основні завдання освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);
 - нових освітніх технологій (технологія Карла Орфа «Шульверк», технологія саморозвитку М. Монтенсорі, метод неформального навчання сторітелінг, мнемотехніка, метод проектів);
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
 - освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання;
 - для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
 - використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:
 - зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
 - розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Комунальний заклад дошкільної освіти загального розвитку (ясла-садок) «Зернятко» спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

**Розділ І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНОГО РОЗВИТКУ
(ЯСЛА – САДОК) «ЗЕРНЯТКО»
ВАСИЛЬКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Комунальний заклад дошкільної освіти загального розвитку (ясла – садок) «Зернятко» Васильківської селищної ради, Дніпропетровської області
Адреса закладу	52600, провулок Сонячний, 18, смт Васильківка, Васильківський район, Дніпропетровська область
Телефон	(05639) 9-23-60
E-mail	zernatko_z@i.ua
сайт	https://dnzzernatko.klasna.com/
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Делова Мирослава Федорівна
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1990р. Спеціальність: «Педагогіка і методика виховної роботи»;
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Бадун Валентина Володимирівна
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна, Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1990 р., Спеціальність «вчитель біології та хімії»
Дата заснування закладу	03.09.2012р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	Рішення Васильківської селищної ради «Про зміну назви та завершення Статуту КЗДО «Зернятко» № 1390-39/VII від 20.02.2020р.
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	Заклад загального розвитку,
Мова навчання	Українська
Режим роботи закладу	Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем Режим роботи - 10,5 годин. Вихідні: субота, неділя, святкові дні Початок роботи о 7.00 закінчення о 17.30

<p>Кількість педагогічних працівників</p>	<p>12 педагогів (1 - перебуває у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку; 1 - перебуває у відпустці по вагітності та пологах)</p>
<p>Кількість функціонуючих груп</p>	<p>Всього груп – 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раннього віку (від 1 до 3 років) – 1; • молодшого дошкільного віку (4 р.ж.) – 1; • середнього дошкільного віку (5 р.ж.) – 1; • старшого дошкільного віку (6 (7) р.ж.) -1

Розділ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей необхідних для підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Зміст навчально - виховного процесу в закладі дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти (БКДО) відповідно до програм розвитку, навчання та виховання дітей - **Дитина, Українське дошкільня**, а також використанням варіативних програм, підручників та навчальних посібників, що рекомендовано МОН України для використання у закладах дошкільної освіти згідно листа МОН України від 22.07.2020 № 1/9-394 (Додаток 1)

У навчально – виховному процесі ЗДО використовуються такі основні форми організації дітей: заняття, ігри, самостійна ігрова діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки.

Тривалість одного заняття:

- для дітей віком від 1 до 3 років - 10 хвилин.
- у молодшій групі - не більше 15 хвилин;
- у середній - 20 хвилин;
- у старшій - 25 хвилин

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Рекомендується поєднувати та чергувати їх із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Необхідно враховувати, що значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього

процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань. Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей. Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Фізичне виховання дітей у закладі дошкільної освіти складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Тривалість занять для дітей у віці:

- від 2 до 3 років - 15 хвилин;
- від 3 до 4 років - 20-25 хвилин;
- від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2020-2021 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Навчальний план
Комунального закладу дошкільної освіти
загального розвитку (ясла - садок) «Зернятко» на 2020 рік

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять за тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку «Малятко» (від 1 до 3 років)	Молодша група «Калинка» (від 3 до 4 років)	Середня група «Сонечко» (від 4 до 5 років)	Старша група «Веселка» (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо - продуктивна діяльність: музична образотворча Художня література	4	5	5	5
	2	2	2	2
	2	2	2	2
	-	1	1	1
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Логіко – математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	2
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	8	9	10	11
Гурткова робота				
«Екологічна стежина» Екологічний		1		
«Майстерня чудес» Пап'є - маше		1		
«Васильківський дивоцвіт» Петриківський розпис				2
«Мудрі шахи» Гра у шахи				2
«Веселі чобітки» Хореографія				1
“Соловейки» Вокальний спів			1	
«Комп'юша» Комп'ютерна грамота			2	
Максимальна кількість занять на тиждень	8	11	13	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	2,8	4,3	6,6

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

****Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.**

Зміст освітнього процесу в КЗДО «Зернятко» у 2020-2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента його інваріантною і варіативною частинами.

Інваріантну складову змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Освітня лінія «Особистість дитини»	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; • виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. • На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: <i>довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка</i>
Освітня лінія «Дитина в соціумі»	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. • Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. • Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом

	входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»	<p>Містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. • Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. • Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Освітня лінія «Дитина у світі культури»	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва; • розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. <p>Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Освітня лінія «Гра дитини»	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

	<ul style="list-style-type: none"> • Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
--	--

Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях використовуючи власні можливості.

Набуття дитиною різних життєвих компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

Особистісно-оцінна компетенція

Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності]. Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього

Соціально-комунікативна

Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; умінь дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях

Природничо-екологічна

Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.

Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні умінь щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природо-

користування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає доречні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля

Художньо-продуктивна

Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно - ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію.

Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури

Ігрова

Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри

Математична

Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших [у межах 10]; обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10

Комунікативна

Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.

Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції (фонетичну, лексичну, граматичну, діалогічну, монологічну та мовленнєву)

Варіативна частина освітньої діяльності розширена видами дитячої діяльності відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей.

2.1. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення

В комунальному закладі дошкільної освіти загального розвитку (ясла - садок) «Зернятко» зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою визначено відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантна частина систематизована за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Варіативна складова змісту освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначена за освітніми лініями «Комп'ютерна грамота», «Хореографія», «Шахи», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури».

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Розділ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

У освітньому процесі КЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, елементарні досліди, екскурсії, спостереження, організовані дидактичні ігри, гурткова робота.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За лініями розвитку:

- з фізичного розвитку (фізична культура);
- з пізнавального розвитку (дитина в соціумі, дитина у природному довкіллі,
- дитина в сенсорно – пізнавальному просторі);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, словникова робота, граматична правильність мовлення, мовленнєвий етикет, підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) .

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи КЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво-комунікативна, природничо-пізнавальна, трудова, дослідницька та ін., індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається: комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

робота з батьками на місяць;

теми тижнів;

- орієнтовний розподіл занять на тиждень;

- планування другої половини дня

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- дата;

- тема тижня/дня;

- планування I та II половини дня за режимними моментами;

- мета діяльності;

- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у формі занять планується переважно в першу половину дня. Допускається проведення деяких занять у другій половині дня. Це може стосуватися занять з фізичної культури, образотворчої діяльності, сенсорні еталони. Такий підхід дозволяє більш рівномірно розподілити інтелектуальні, психоемоційні й фізичні навантаження на дітей упродовж дня, ефективніше використати періоди максимально високої розумової активності й працездатності для засвоєння складнішого програмового матеріалу, підвищення продуктивності інтелектуальної діяльності. Завдання таких освітніх ліній, як «Ознайомлення із соціумом» та «Ознайомлення з природним довкіллям» можна успішно реалізовувати, поєднуючи їх із завданнями освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування».

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед.

Музичний керівник складає перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу та є складовою частиною річного плану роботи закладу.

Планування роботи з батьками

Протягом навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками для всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до циклограми роботи з батьками з річного плану. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Розділ IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво-компетентної особистості, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; здатна до безперервної модернізації та інновацій, забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання КЗДО «Зернятко» – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виростити активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Пріоритетним напрямом роботи закладу дошкільної освіти є патріотичне виховання.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – з 1 червня по 31 серпня (90 календарні дні),

осінні – останній тиждень жовтня (5 календарних днів),

зимові – з 1 січня по 10 січня (10 календарних днів),

весняні – з 22 березня по 31 березня (10 календарних днів).

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота. У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00. години до 17.30.

При організації освітньої діяльності на 2020/2021 н.р. провідний вид діяльності для досягнення цілей розвитку дітей раннього віку – предметно - маніпулятивний, дошкільного віку – ігровий.

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- *раннього віку* — опанування предметно - маніпулятивною діяльністю, формування активного мовлення, розвиток відчуттів та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховання культурно-гігієнічних навичок;
- *молодшого дошкільного віку* - оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
- *середнього дошкільного віку* - ігрова діяльність, формування граматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
- *старшого дошкільного віку* - формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

4.1. Кадрове забезпечення

ВІДОМОСТІ про якісний склад педагогічних працівників Комунального закладу дошкільної освіти загального розвитку (ясла - садок) «Зернятко» станом на 01.09.2020 року

Прізвище, ім'я, по батькові	Повне найменування посади	Найменування закладу, який закінчив, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, (рік встановлення, підтвердж.)	Пед. стаж	Підвищ. кваліфікація за фахом	Примітка
Особи, які працюють за основним місцем роботи						
Делова Мирослава Федорівна	директор	Луганський ДПІ ім. Т.Г.Шевченка, 1990р. Спеціальність «Педагогіка і методика виховної роботи»	Підтвердж. кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії», 2017 рік	41	ДОППО, 2018 Посвідч. СПК № ДН 41682253/6 921	
Бадун Валентина Володимирівна	виховат. - методист	Мелітопольський ДПІ, 1990 р. Спеціальність «Біологія і хімія» Кваліфікація «вчитель біології та хімії»	Підтвердж. кваліфікаційної категорії «Спеціаліст другої категорії», 2016 рік	25	ДОППО, 2015 Посвідч. СПК № 4065	
Шустер Анжеліка Вікторівна	музичний керівник	Дніпропетровськ. пед. коледж ДНУ імені О. Гончара Спеціальність «Музичн. мистецтво» Кваліфікація «Вчитель музики, музичний керівник» БДПУ, 2019р. студентка II курсу магістратури Спеціальність «соціальний педагог»	Присвоєна кваліфікаційна категорія «Спеціаліст другої категорії», 2020 рік	5	-	
Задубровська Євгенія Борисівна	виховат.	БДПУ, 2013 р. Спеціальність «Українська мова та література» Кваліфікація: «філолог, вчитель української мови і літератури»	Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії», 2019 рік	11	КЗВО «ДАНО», 2019 посвідч. СПК № ДН 41682253/2 947	

Плясецька Ольга Михайлівна	виховат.	Запорізьке педагог. училище, 1984р. Спеціальність: «дошкільна освіта» Кваліфікація: «Вихователь дитячого садка»	Підтвердж. 11 тарифн. розряду, та присвоєння педаг. зван. «Вихователь - методист», 2020 рік	18	КЗВО «ДАНО», 2019 Посвідч. СПК № ДН 41682253/6 277	
Бондарчук Анна Євгенівна	виховат.	БДПУ, 2019р Спеціальність «Спеціальна освіта» Кваліфікація "Вчитель – логоп. Спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти.»	Присвоєна кваліфікацій на категорія «Спеціаліст другої категорії», 2020 рік	5	-	
Дорох Надія Юрївна	виховат.	Дніпропетровськ. пед. коледж ДНУ імені О.Гончара, 2013р. Спеціальність «Початкова освіта» Студентка III курсу БДПУ, Спеціальність «Дошкільна освіта» Кваліфікація «Спеціальна освіта(Логопедія)»	Молодший спеціаліст	3	-	
Мороз Ірина Володимирівна	вихова тель	Криворізький державний педагогічний університет, 2017 Спеціальність «Дошкільна освіта» Кваліфікація «Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку»	спеціаліст	3	-	
Власенко Тетяна Валеріївна	виховат. групи раннього віку	БДПУ, 2019р Спеціальність «Практична психологія» Кваліфікація "Практичний психолог в закладах освіти» студентка II курсу магістратури	бакалавр	4	-	
Савченко Наталя Валеріївна	вихов. групи раннього віку	Павлоградське медичне училище, 2006 р.	Молодший спеціаліст	-	-	
Зіменко Валентина	вихов. групи	Бердянський державний	Підтвердж. кваліфікац.	7	КЗВО «ДАНО»,	Відпус тка по

Юрївна	раннього віку	педагогічний університет, 2017р Спеціальність «Соціальна робота» Кваліфікація "Соціальний педагог. Практичний психолог в закладах освіти»	категорії «Спеціаліст»		2018 Посвідч СПК № ДН 41682253/5 61-18	догляду за дитиною до трьох років
Вінник Поїна Василівна	вихователь	БДПУ, 2016р Спеціальність «дошкільна освіта» Кваліфікація «Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Логопед дошкільн. загальноосвітніх та реабілітаційних закладів»	Присвоєна кваліфікаційна категорія «Спеціаліст другої категорії»	8	-	Відпустка по вагітності та пологах

**План
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
КЗДО «Зернятко» на 2020 - 2024 роки**

№ п/п	П.І.П. Рік народження	Посада	Рік попередн. курсової перепідготовки	З якого предмету	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Делова Мирослава Федорівна	директор	2018	директор			+		
2.	Бадун Валентина Володимирівна	вихователь - методист	2016	вихователь - методист	+				
3.	Шустер Анжеліка Вікторівна	музичний керівник	студентка БДПУ, II курсу магістратури	музичний керівник					
4.	Плясецька Ольга Михайлівна	вихователь	2019	вихователь					+
5.	Задубровська Євгенія Борисівна	вихователь	2019	вихователь					+
6.	Бондарчук Анна Євгенівна	вихователь	-	вихователь					
7.	Мороз	вихователь	-						

	Ірина Володимирівна			вихователь			+		
8.	Дорох Надія Юрівна	вихователь	студентка III курсу БДПУ	вихователь					
9.	Власенко Тетяна Валеріївна	вихователь групи раннього віку	студентка БДПУ, II курсу магістра тури	вихователь групи раннього віку					
10.	Савченко Наталя Валеріївна	вихователь групи раннього віку	-	вихователь групи раннього віку		+			
11.	Зіменко Валентина Юрівна	вихователь групи раннього віку	2018	вихователь групи раннього віку	Відпустка по догляду за дитиною до трьох років				
12.	Вінник Поліна Василівна	вихователь	2017	вихователь	Відпустка по вагітності та пологах				

**Перспективний план
атестації педагогічних працівників
КЗДО (ясла - садок) «Зернятко» на 2021 - 2025 роки**

№ п/п	П.І.П. Рік народження	Посада	Освіта	Рік попередньої атестації					
					2021	2022	2023	2024	2025
1.	Делова Мирослава Федорівна	завідувач	Луганський ДПП, 1990 рік	2017		+			
2.	Бадун Валентина Володимирівна	вихователь - методист	Мелітопольський ДПП, 1990 рік	2016	+				
3.	Шустер Анжеліка Вікторівна	музичний керівник	Бердянський ДПУ, бакалавр, студентка II курсу магістратури	2020					+
4.	Плясецька Ольга Михайлівна	вихователь	Запорізький педагогічний клас, 1984 рік	2020					+
5.	Задубровська Євгенія Борисівна	вихователь	Бердянський ДПУ, 2013 рік	2019				+	
6.	Вінник Поліна	вихователь	Бердянський ДПУ, 2016	2017		+			

	Василівна								
7.	Мороз Ірина Володимирівна	вихователь	Криворізький ДПУ, 2017	2017	+				
8.	Зіменко Валентина Юрївна	вихователь	Бердянський ДПУ, 2017	2018			+		
9.	Власенко Тетяна Валеріївна	вихователь групи раннього віку	Бердянський ДПУ, бакалавр, студентка II курсу магістратури	вперше	+				
10.	Бондарчук Анна Євгенівна	вихователь	Бердянський ДПУ, магістр, 2019	2020					+
11.	Дорох Надія Юрївна	вихователь	Бердянський ДПУ, студентка III курсу	вперше				+	
12.	Савченко Наталя Валеріївна	вихователь групи раннього віку	Павлоградське медичне училище, 2006	вперше				+	

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.

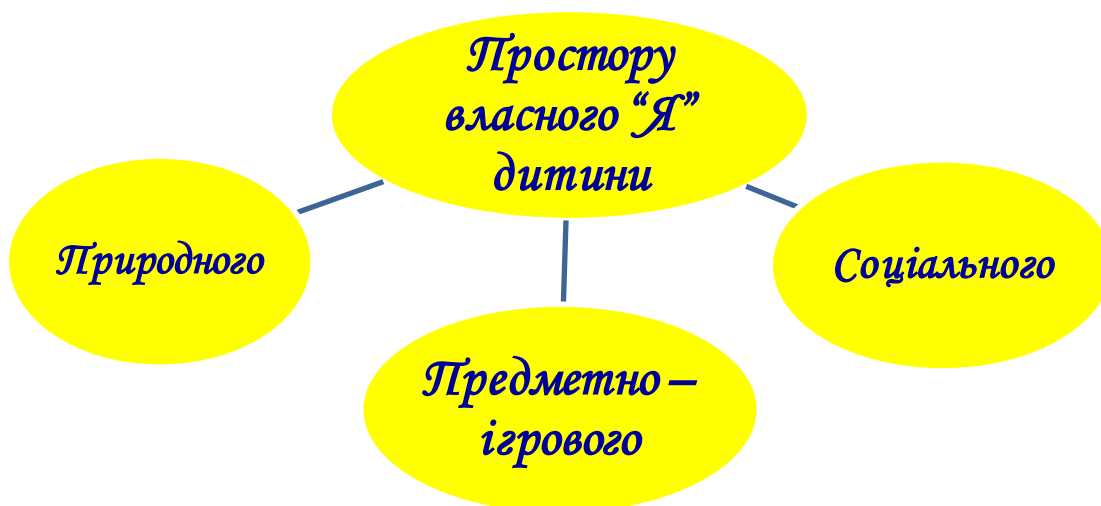
Розвивальне середовище – це простір з яким дитина постійно взаємодіє, який забезпечує її різнобічний розвиток. Основна умова реалізації виховної функції середовища є особистісно - орієнтована взаємодія дитини і педагога.

Для створення розвивального простору у дошкільному закладі, дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 30.07.2020 №1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти, у 2020/2021 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне), продумано його оптимальне розміщення. Простір групових кімнат розділений на осередки (локації), які щодо видів роботи постійно змінюються: діти можуть працювати в парах, у групах по 3-6 осіб. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок. Предметно-просторове середовище змістовно-насичене, доступне, готове до трансформації, змінюється залежно від віку, індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються. Відкриті полиці з доступними матеріалами, дошки - важливі атрибути середовища.

В КЗДО «Зернятко» запроваджений єдиний освітній простір. Музична, спортивна зала і коридори перетворені на ігрові майданчики, де діти перебувають між заняттями і в негоду.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля".



Оснащення освітнього процесу здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов керуємось листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

4.3. Партнерська взаємодія.

Для сучасного дитячого садка актуальним питанням є партнерська взаємодія дорослого з дитиною. Нові пріоритети та завдання дошкільної освіти потребують від педагогів переходу на якісно новий рівень взаємодії з вихованцями та їхніми батьками - рівень співпраці, спільної партнерської

діяльності, тобто дотримання вихователем демократичного стилю взаємин, який сприяє розвитку у дитини активності, самостійності, вміння приймати рішення, прагнення щось робити, не лякаючись, що вийде не так, викликає прагнення до досягнень, сприяє емоційному комфорту.

Надзвичайно важливо дотримуватися партнерської взаємодії під час організованих форм навчання. Запрошуючи дітей до заняття, дорослий не примушує їх, а звертає увагу на підготовлені матеріали, висуває цікаві ідеї для роботи, як рівноправний учасник взаємодії долучається до діяльності на рівні з дітьми, починає діяти, пропонує різні способи реалізації мети, стає живим зразком планомірної організації роботи, спонукає дітей до обговорення задумів, аналізує разом з ними зразки, коментує кроки своєї роботи. Однією з умов організації спільної партнерської діяльності дорослого з дітьми є організація спільного робочого простору. Це може бути вільне розташування всіх учасників навколо столів з матеріалами для роботи чи експериментування.

Підтримувати високий рівень пізнавальної активності дітей дає змогу пошуково-дослідницька діяльність. Вона найближче підводить вихованців до розв'язання актуальної проблеми, а винагородою за активність та допитливість є самостійні «відкриття» дітей. У результаті дослідницької діяльності у дітей формуються елементарні навички пошукової роботи, посилюється інтерес до явищ живої і неживої природи, активізується самостійна розумова діяльність.

Взаємодія з батьками: партнерство заради дитини. Педагог і батьки мають стати партнерами у спільній важливій та нелегкій справі виховання дітей. Співпраця та співтворчість, взаємоповага, взаємодовіра, взаєморозуміння, основані на вірі в дитину, її можливості - основні форми взаємодії педагога із сім'ями вихованців.

Партнерські відносини в дитячому колективі дають змогу сформувати у дошкільників високий рівень пізнавальної активності, а також високий рівень розвитку:

- процесів, що забезпечують пізнавальну діяльність - сприймання, увагу, пам'ять, мислення
- уміння простежувати причинно - наслідкові зв'язки, дослідницької діяльності
- пояснювального мовлення - значний словниковий запас, використання у мовленні складних граматичних конструкцій.

Крім того, за умов партнерської взаємодії у дітей формуються такі якості особистості, як :

- схильність до креативної поведінки
- стійкий інтерес до різних напрямів знань та видів діяльності
- наполегливість у досягненні результатів
- здатність творчо використовувати отримані знання у різних видах діяльності

Розділ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Навчально - виховний процес в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до освітніх програм розвитку, навчання та виховання дітей - Дитина, Українське дошкілля та парціальних програм «Україна - моя Батьківщина», «Казкова фізкультура», «Шаховими стежинами», «Вчимося жити разом», «Музично-оздоровчі мандрівки».

Освітня програма «Дитина»

Метою програми є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості — громадянина(ки) демократичного суспільства, який(а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності. Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям. Для цього насамперед необхідно:

- сприймати дитину як вільну особистість, яка постійно розвивається у притаманних їй видах діяльності: ігровій, пізнавальній, практично-творчій;
- бути партнером дитини у пізнанні самої себе, світу і себе у світі;
- забезпечувати емоційний комфорт, стан благополуччя і залученості до життя соціуму;
- створювати умови для індивідуалізації траєкторії особистісного розвитку, формування цінностей, особистісних якостей та життєвих компетентностей.

Освітня програма «Українське дошкілля»

Ідея та мета програми — опираючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти, реалізувати оптимальний комплекс розвивальних, виховних і навчальних функцій та напрямків життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Завдання програми «Українське дошкілля»

- Реалізувати особистісно-зорієнтоване навчання
- Сприяти формуванню системи цінностей дошкільників
- Розвивати життєві компетенції
- Збагачувати загальну культуру дітей
- Сформувати уявлення про цілісну картину світу

Принципи

- Науковість
- Інтеграція
- Системність
- Комплексність
- Гуманізація змісту навчання та виховання

Структура програми

Матеріал розподілено відповідно до освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Зміст має такі розділи:

- Ранній вік (3-й рік життя)
- Молодший вік (4-й рік життя)
- Середній вік (5-й рік життя)
- Старший дошкільний вік (6-й рік життя)

У кожному розділі вміщено стисло характеристику особливостей дитячого розвитку, інформацію про те, як організувати виховання та навчання, а також орієнтовні компетенції, якими повинна володіти дитина у межах свого віку.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної частини дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Парціальна програма «Україна - моя Батьківщина»

Мета програми:

виховання національно – патріотичної особистості дитини в дошкільному віці; забезпечення освітнього процесу відповідними інформацією, змістом, методичними складниками, практичними порадами.

Завдання програми:

- ознайомлення з історією рідного краю, життям і побутом народу України;
- виховання любові до рідного краю (до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, міста);
- формування духовно – моральних взаємин між людьми;
- виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та сучасного мистецтва;
- формування толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, сусідів, інших людей;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури.

Парціальна програма «Казкова фізкультура»

Метою фізичного виховання є використання значних можливостей фізичної культури для сприяння розвитку здорової, всебічно розвинутої та гармонійної особистості, успішно адаптованої до навколишнього середовища, яка матиме змогу ефективно і плідно реалізуватися у суспільстві.

Завдання фізичного виховання:

1. Оздоровчі

– підвищення захисних сил організму та збільшення адаптивних можливостей дітей до негативних змін внутрішнього і зовнішнього середовища (емоційних стресів, вірусних інфекцій, коливань температури тіла та повітря, перепадів артеріального й атмосферного тиску, електромагнітної активності сонця тощо);
– стимулювання діяльності провідних функціональних систем організму (опорно-рухової, серцево-судинної, дихальної тощо).

2. Профілактичні

– профілактика порушень опорно-рухового апарату (особливо хребетного стовбура, м'язового корсета) завдяки еволюційній послідовності опанування основних рухових режимів та дотриманню інших біологічних закономірностей фізичного розвитку дітей (не нашкодь!).

3. Виховні

– формування моделі здорового способу життя як головної лінії особистісного розвитку; – формування свідомої потреби у регулярних заняттях фізичною культурою; – прищеплення навичок гігієнічної культури у повсякденному житті; – виховання особистісних якостей людини майбутнього, орієнтованих на ідеї гуманізму: активна громадянська позиція, свобода вибору, плюралізм, толерантність, екологія душі й тіла, гендерне партнерство та ін.

4. Розвивальні

– розвиток фізичних якостей: сили, гнучкості, швидкості, спритності, витривалості та окремих їхніх складників; – розвиток необхідних комплексів фізичних якостей: швидкісно-силових здібностей, силової витривалості, швидкісної витривалості, координаційної сили, гнучкої сили і тощо.

5. Навчальні

– оволодіння основними руховими режимами (плавальним, “лежачим”, режимом повзання, “сидячим”, стоячим, режимами ходіння, лазіння, біговим і стрибковим) відповідно до вікових можливостей та особливостей індивідуального розвитку; – формування навичок безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму під час занять з фізичної культури або самостійної рухово-ігрової діяльності; – формування у дітей знань про основні складові чинники здоров'я, здорового способу життя.

Парціальна програма «Музично оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя»

Мета: розвиток музикальності в дітей у поєднанні з розкриттям резервних й адаптивних можливостей дитячого організму

Завдання:

- формування музично – естетичних уподобань, а також потреби у «спілкуванні» з класичним і народним музичним інструментом;
- розвиток музичних здібностей і нахилів, активізація здатності до емоційного сприяння музики;
- розкриття музично – творчого потенціалу дітей;
- формування музичної обізнаності й компетентності;

- зняття емоційно – психологічного напруження в процесі музично – творчої діяльності;
- гармонізація емоційно – чуттєвої та вольової сфер;
- сприяння розвиткові мовленнєвої культури та соціальної комунікативності.

Парціальна програма «Вчимося жити разом»

Мета: Сприяння адаптації та соціалізації тимчасово переміщених дітей; формування у дітей дошкільного віку життєвих навичок, розбудови миру та активного здорового способу життя.

Завдання парціальної програми диференціюється з урахуванням різної періодичності та тривалості охоплення дітей організованими освітніми впливами за тієї чи тієї форми здобуття дошкільної освіти та спирається на визначення змісту освітніх ліній Базового компоненту: «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі».

Інноваційна діяльність

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році в закладі використовуються елементи інноваційних педагогічних технологій, а саме:

Технологія «Саморозвитку» М. Монтессорі

Автор – Монтессорі М.

Суть технології. Створення предметно-просторового середовища, у якому дитина зможе найповніше реалізувати свої природні здібності та задатки. Діяльність дитини повинна бути вільною та самостійною. Педагог використовує у роботі самонавчальні засоби – матеріали, з якими вихованець працює, наслідуючи педагога, діючи за зразком, а потім самостійно приступає до їхнього виконання. Індивідуалізація розвитку дошкільників реалізується через взаємодію з матеріалами, з урахуванням права вибору дітей, природних потреб та вікових особливостей.

Сторітелінг – ефективний метод навчання та виховання

Сторітелінг – технологія створення історії та передачі за її допомогою необхідної інформації з метою впливу на емоційну, мотиваційну, когнітивну сфери слухача. У перекладі з англійської story означає історія, а telling – розповідати. Отже, сторітелінг – це розповідь історій.

Метод сторітелінгу, або розповідання історій, особливо ефективний в епоху технологій, коли факти, що їх мають запам'ятати на заняттях діти, губляться серед інформаційного шуму. Вдало побудована історія має великий шанс прижитися серед дитячої аудиторії. Адже розповідання історій передбачає

вкраплення власного або чужого досвіду, комунікацію та емоційне співпереживання, донесення ідеї, а не лише інформації.

Технологія Карла Орфа «Шульверк»

Інноваційна технологія Карла Орфа «Шульверк» «навчання в дії». На музичних заняттях діти слухають і відтворюють музичні твори написані композиторами. Провідну роль відіграє ритм, що дає змогу поєднувати кілька видів діяльності дошкільників: логоритміку, спів, рух, гру на музичних інструментах. Неабияку увагу приділяє розвитку творчих здібностей у дітей музикуванням з використанням «звучних жестів»: (плескання, клацання, тупання, цокання), з використанням нетрадиційних музичних інструментів (клясеси, кубики, кульки, стаканчики, шумові інструменти виготовлені власними руками). Ефективно застосовує професійні знання в практичній, педагогічній, музично-виховній діяльності.

Метод проектів

це метод проблемного навчання, спосіб організації поетапної практичної діяльності на основі взаємодії педагога з дітьми задля досягнення мети, визначеної проблемою цього проекту. Він є своєрідною формою перспективного планування освітньої роботи за участю дітей

Мета: навчити застосовувати досліджувану теорію на практиці для вирішення конкретних завдань в реальному житті;

Завдання

- виконання вимог сучасної педагогіки;
- навчання і розвиток особистості;
- спрямування педагогічної діяльності на розвиток у дітей пізнавальної активності, творчості, самостійного пошуку розв'язання проблеми;
- реалізацію власних можливостей дитини згідно її рівня розвитку;

Основна роль в організації роботи над проектом належить дорослому. Уважне ставлення до потреб кожної дитини, вивчення її інтересів дозволяє без зусиль визначити проблему, «замовлену» дітьми. У центрі уваги будь-якого педагогічного процесу незмінно перебуває дитина.

Технологія ранкових зустрічей

допомагає вихователям об'єднати дітей у спільноту та зорієнтувати на подальшу успішну роботу в групі, а це: створення позитивних взаємин між дітьми і вихователем; формування мовленнєво-комунікативних навичок (вміння слухати і ввічливо спілкуватися); сприяння створенню позитивного настрою та позитивного ставлення один до одного; сприяння формуванню дружніх взаємовідносин тощо. Ранкова зустріч (або ранкове коло) - це

заздалегідь запланована, структурована на початку дня коротка (до 20 і менше хвилин) зустріч всієї групи дітей з вихователем, сидячи або стоячи у колі, яка дає змогу кожній дитині опанувати різноманітні соціальні, моральні, комунікативні, навчальні навички.

Мета ранкових зустрічей - зацікавити дошкільнят та підготувати їх до робочого дня.

Метод Мнемотехніки

Мнемотехніка (від грец. μνήμη – пам'ять і τέχνη – мистецтво) – це спосіб покращення засвоєння нової інформації шляхом свідомого утворення асоціативних зв'язків за допомогою спеціальних методів та прийомів.

Призначення мнемотехніки: Вимоги сучасного рівня освіти дають можливість вибрати тактику вільного вибору засобів навчання і максимальної самореалізації в умовах психологічного комфорту. Засвоєння нової інформації - це важливий аспект інтелектуальних можливостей дітей, що визначає результати їх уміння вчитися. Саме тому уміння ефективно засвоювати інформацію є одним з найважливіших моментів учбового процесу, а невміння може викликати певні психологічні проблеми, що проявляються в невпевненості в собі і у своїх можливостях, зниженні мотивації до навчання і погіршенні навчання.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), цілісний і загальний розвиток дитини, формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку індивідуальності дитини.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Розвиненість та зрілість емоційних, когнітивних, вольових психічних процесів надає дитині якісно нові можливості прояву свого «Я» у всіх видах діяльності. Дитина може діяти не тільки за зразком, але й на творчому рівні, що забезпечує гармонійне поєднання рушійних сил активності дитини, спрямованих на здобуття знань, умінь, навичок та реалізацію особистісних механізмів регуляції своєї поведінки для досягнення поставленої мети. Творчі діяльнісні досягнення дитини характеризують прояв її здібностей (рухових, комунікативних, пізнавальних, мовленнєвих, образотворчих, музичних та інших).

Сформованість самосвідомості, адекватної ідентифікації себе зі своїм «Я», уміння співвідносити свої бажання, можливості та прагнення до здійснення мети діяльності, здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі, орієнтуватись у своїх основних правах і обов'язках — характеризує дошкільну зрілість дитини та її психологічну готовність до систематичного навчання у школі.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
Комунального закладу дошкільної освіти
загального розвитку (ясла - садок) «Зернятко»**

№ з/п	Найменування програм та навчально – методичних посібників, які використовуються	Наявність (так/ні)	Ким затверджено (схвалено)	Рік затвердження (схвалено)
Освітні програми				
1.	Базовий компонент дошкільної освіти	так	МОН молоді та спорту від 22.05.2012 № 615	2012 рік
Комплексні програми				
2.	Дитина Освітня програма для дітей від 2 до 7 років	так	Лист МОН від 09.11.2015 № 1/11- 16163	2015 рік
3.	Українське дошкільля Програма розвитку дитини дошкільного віку	так	Лист МОН від 23.05.2017 р. № 1/11-4988	2017 рік
Парціальні програми				
4.	Казкова фізкультура Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	так	Лист ІТЗО від 11.06.2014 р. № 14.1/12-Г-869	2014 рік
5.	Шаховими стежинами Програма та методичний посібник з навчання дітей старшого дошкільного віку	так	Лист ІМЗО від 28.12.2015 р. № 2.1/12-Г-158 № 2.1/12-Г-159	2015 рік
6.	Україна – моя Батьківщина Парціальна програма національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку	так	Лист ІМЗО від 25.03.2016 р. № 2.1/12-Г-85)	2016 рік
7.	Вчимося жити разом Програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років	так	Лист ІМЗО від 13.06.2016 р. № 2.1/12-Г-363	2016 рік
8.	Музично – оздоровчі мандрівки з дітьми п'ятого року життя	так	Лист ІМЗО від 31.10.2016 р. № 2.1/12-Г-795	2016 рік

Навчально – методичні матеріали				
1.	Музичне виховання в дитячому садку/ Л.Ю.Сухіна 6 рік життя/Харків: Основа, 2017	так		2017
2.	Музичне виховання в дитячому садку/Л.І.Заяц, Л.Ю.Сухіна 3-4 рік життя/Харків: Основа, 2018	так		2018
3.	Музичне виховання в дитячому садку/Л.І.Заяц, Л.Ю.Сухіна 5 рік життя/Харків: Основа, 2018	так		2018
4.	Мій конспект 3-й рік життя/ О.В'юник, О.Г. Ханіна, С.М. Ожимова, Л.В.Чернишова/Харків: Основа,2015	так		2015
5.	Фізичне виховання/3й рік життя/ О.С.Тарасова/ Харків: Основа,2016	так		2016
6.	Організація освітнього процесу від вересня до травня/ 4 –й рік життя Осінь. Зима. Весна / укладач А.М. Щербак, О.Р.Івлєва, О.Ю. Мирошніченко, О.В. Бабенко, М.С. Христюєва/ Харків: «Основа», 2014	так		2014
7.	Мій конспект 4-й рік життя /І півріччя/В.О.В'юник, О.Г. Ханіна, С.М. Ожимова, Л.В.Чернишова/ Харків: «Основа», 2014	так		2014
7.	Мій конспект 4-й рік життя/. II півріччя/В.О.В'юник, О.Г. Ханіна, С.М. Ожимова, Л.В.Чернишова/ Харків: «Основа», 2015	так		2015
	Організація освітнього процесу від вересня до травня/ 5 –й рік життя Осінь. Зима. Весна / укладач А.М. Щербак, О.Р.Івлєва, О.Ю. Мирошніченко, О.В. Бабенко, М.С. Христюєва/ Харків: «Основа», 2014	так		2014
8.	Мій конспект 5-й рік життя /Осінь. Зима. /В.О.В'юник, О.Г. Ханіна, С.М. Ожимова, Л.В.Чернишова/ Харків: «Основа», 2014	так		2014
9.	Мій конспект 5-й рік життя /Весна /В.О.В'юник, О.Г. Ханіна, С.М. Ожимова, Л.В.Чернишова/ Харків:	так		2015

	«Основа», 2015			
10	Мій конспект 6-й рік життя /Осінь, Зима, Весна /В.О.В'юник, О.Г. Ханіна, С.М. Ожимова, Л.В.Чернишова/ Харків: «Основа», 2015	так		2015
11.	Організація освітнього процесу від вересня до травня/ 6 –й рік життя Осінь. Зима. Весна / укладач А.М. Щербак, О.Р.Івлева, О.Ю. Мирошніченко, О.В. Бабенко, М.С. Христюєва/ Харків: «Основа», 2015	так		2015
12.	Креативні прогулянки в дитячому садку/ В.О.В'юник, О.Г. Ханіна/ Харків: Основа, 2019	так		2019
Робочі зошити				
1.	«Пізнай природу і себе в ній» 5-6 рік життя/Зоя Плохій/Київ, Світич, 2005	так	МОН України Протокол № 2 від 29.07.2004	2005
2.	Альбом майбутнього художника «Петриківський первоцвіт» для дітей 3-го, 4-го, 5-го, 6-го року життя/ В.І.Купрієнко, Н.О. Міхіна, І.Б.Корінько/ Тернопіль: ТОВ «Мандрівець», 2013	так	Лист ІМЗО від 16.04.2019 р. № 22.1/12-Г-208	2019
3.	Маленькі розумники. Зошит для ігор та занять з математики для дітей старшого дошкільного віку/ Н.О. Міхіна/ м. Дніпро: «Інновація», 2019	так	«ДАНО» ДОР» протокол від 26.05.2018р. № 3	2019
4.	Рідна мова в серці з ранніх літ. Зошит з навчання рідної мови та підготовки руки до письма дітей старшого дошкільного віку/ Л.В. Клімова/ м. Дніпро: «Інновація», 2019	так	«ДАНО» ДОР» протокол від 26.05.2018р. № 3	2019

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Згідно нової редакція Статуту у зв'язку зі зміною назви відповідно до нового Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами та доповненнями), та Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001 року (зі змінами та доповненнями). редакції від 28.09.2017). затвердженого рішенням Васильківської селищної ради від 20.02.2020 № 1390-39 VII

- Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем протягом 10,5 годин. Вихідні: субота, неділя, святкові дні.
- Щоденний графік роботи закладу дошкільної освіти:
початок роботи о 7.00 закінчення о 17.30