

## **Звіт директора КЗДО «Зернятко»**

Колектив закладу дошкільної освіти «Зернятко» здійснює свою діяльність відповідно до вимог Конституції України та Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», Статуту дошкільного навчального закладу «Зернятко».

В дошкільному закладі функціонує 4 вікові групи всі групи укомплектовані. Упродовж навчального року працювали:

- І група раннього дошкільного віку,
- І група молодшого дошкільного віку,
- І група середнього дошкільного віку,
- І група старшого дошкільного віку.

В2019-2020 році діяльність дошкільного закладу була зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Організація діяльності закладу дошкільної освіти в 2019-2020 навчальному році здійснювалась відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 1/9-419, для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керувались переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладі дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році.

Освітній процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної мети: виховання здорової, гармонійно розвиненої особистості, підготовка дошкільнят до перебування в соціумі та навчання в школі шляхом реалізації вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», «Дитина».

У 2019-2020 навчальному році актуальними завданнями дошкільного закладу були:

1. Розпочати роботу з розвитку у дітей творчих художньо - естетичних здібностей в різних видах діяльності.
- 2.Продовжувати створювати сприятливі умови для успішної соціалізації дошкільника шляхом формування зв'язного мовлення, використовуючи різні види діяльності.
3. Продовжувати роботу по забезпеченню наступності між дошкільним закладом та школою.

Головною умовою оптимального вирішення питань щодо якісного виховання і навчання, створення найкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей є людські ресурси, а саме педагогічні кадри установи. Педагог, спостерігаючи за дитиною, її здібностями, створює умови, в яких вона саморозвивається, самовиховується, самовдосконалюється. Тож вихователь у групі – найголовніша людина для малечі, а її високий фаховий рівень – одна з головних умов професійної відповідності.

В закладі з дітьми працюють кваліфіковані досвідчені фахівці:

- 8 вихователів;
- Музичний керівник;
- керівник гуртка з ЦПР;

Всі педагогічні працівники (11 осіб) дошкільного закладу мають відповідну педагогічну освіту:

- вища педагогічна – 9;
- неповна вища педагогічна – 2

Атестовано у 2020 році 3 педагога. За результатами атестації вихователь Плясецька О.М.присвоєнно звання вихователь- методист; музичний керівник Шустер А.В. відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст 2 категорії»; вихователь Бондарчук А.Є. відповідає займаній посаді, присвоєнно кваліфікаційну категорію «спеціаліст 2 категорії».

У період між навчанням на курсах педагога займаються самоосвітою, що розширює й поглиблює знання, отримані на курсах, сприяє осмисленню досвіду на більш високому теоретичному рівні. Розвиток особистості педагога нерозривно пов'язаний з його прагненням до самостійного поповнення своїх знань, тож самоосвіта — одна з важливих форм системи безперервного підвищення кваліфікації педагогів закладу дошкільної освіти. Організація самоосвіти педагогів у закладі є гнучкою, що дає змогу залучати до неї кожного працівника, активно включати всю роботу із самоосвіти у педагогічний процес дитячого садка.

Протягом року Шустер А.В. музичним керівником з дітьми ситематично проводилась психо-діагностична,розвивальна робота спрямована на профілактику дезадаптації до умов ЗДО, на збереження психологічного здоров'я, на корекцію особливих якостей (тривожність, агресивність, гіперактивність), на розвиток пізнавальної сфери.

Основною формою організації навчальної діяльності в закладі залишаються різні види занять: групові та індивідуальні, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові.

Для покращення рівня компетентності дітей перед вихователями стояло завдання по створенню розвивального середовища. Воно відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей, специфіці та можливостям закладу. Для дітей у вільному доступі необхідні матеріали для малювання, ліплення, аплікації, конструювання, фізичного розвитку та ігрової діяльності.

Усі ігрові зони в групових приміщеннях розташовані за тематичними принципами і є доступними для дітей. Впродовж навчального року розвивальний простір поповнювався відкриттям сенсорної кімнати, посібниками та дидактичними іграми.

Впродовж року в закладі працював гурток з декоративного – прикладного мистецтва « Народні ремесла» Ужва Л.Б., на заняттях якого діти оволодівали нетрадиційними техніками: малювання, витинанки, аплікації та мали змогу розвивати творчі здібності.

Методична робота з педагогічними кадрами була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи, а саме, відбулися засідання педагогічних рад : «Завдання педагогічного колективу, щодо підвищення якості навчально-виховного процесу 2019 – 2020 навчальному році», «Формування природничо- екологічної компетентності сучасного дошкільника», « Патріотичне виховання дошкільників засобами інтегрованої освітньої діяльності», «Аналіз якості та результативності організації освітньої діяльності». Педагогічні ради відбувалися вчасно, проводились продуктивно із 100% присутністю педагогів.

Було забезпечено ефективну діяльність колективних форм методичної роботи, а саме:

- організовано на базі закладу дошкільної освіти методичний майданчик для музичних керівників закладів дошкільної освіти «Студія майстрів» на тему: «Музика одна із мов ознайомлення дітей з навколишнім світом в умовах соціалізації »;

- проведено методичне об'єднання для вихователів – методистів закладів на тему: «Освітнє середовище закладу».

Семінар для вихователів закладу «Формування життєвих компетенцій дітей старшого дошкільного віку, їх дошкільної зрілості перед вступом до школи».

Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи.

Велику увагу протягом навчального року колектив закладу дошкільної освіти приділив формуванню здоров'я зберігаючої компетентності дітей.

Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційної - педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників.

Удосконаленню системи фізичного виховання в дошкільному закладі сприяє чіткий та систематичний медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців.

Дітей оточують кваліфіковані педагоги, музичний керівник, сестра медична старша, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, здійснюють контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я, вирішують питання щодо системи заходів по оздоровленню дошкільників.

Впродовж року робота з дітьми в ЗДО була спрямована на зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я. Цьому сприяло проведення, спортивних свят та розваг, фізхвилинок, фізкультури на свіжому повітрі.

Щоденна ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, Дні здоров'я, фізхвилинки, прогулянки, спортивні свята, ігри сприяли зміцненню здоров'я вихованців.

На належному рівні проводиться робота щодо дотримання вимог Інструкції з харчування дітей в дошкільних навчальних закладах.

Протягом першого та другого кварталу в закладі здійснювався систематичний контроль за організацією харчування, виконанням норм, за регулюванням вартості харчування протягом місяця, за дотриманням режиму харчування груп, організацією роботи харчоблоку, роботою педагогічного колективу по дотриманню вимог щодо організації харчування різних вікових груп за повнотою виконання заявок, за веденням належної документації з харчування. За результатами контролю, вживались оперативні заходи для усунення недоліків.

Неодноразові перевірки якості приготування страв показали, що кухарями дотримується технологія приготування, об'єм порцій відповідає меню-розкладці, якість готової страви хороша. Харчові відходи після прийому їжі не перевищують допустимі норми. Добові проби відбираються та зберігаються згідно вимог. Проби на калорійність страв, які відбирала санепідемстанція, відповідають нормативам. Приміщення харчоблоку, комори, утримуються в належному санітарному стані. Харчування дітей у групах організовано з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та вимог Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при директорові, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення

При складанні річного плану планувались заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя, здоров'я дітей і працівників, попередження травматизму. Питання профілактики дитячого травматизму, охорони життя та безпеки життєдіяльності розглядалися на засіданнях педагогічної ради, виробничих та оперативних нарадах, групових батьківських зборах. Згідно річного плану в закладі було проведено Тиждень безпеки, Дні здоров'я, в період яких вся освітня робота пов'язувалась з темою здоров'я та здорового способу життя (бесіди, ігрова, пізнавальна, самостійна художня діяльність тощо). Тільки системна робота з дітьми щодо безпеки в життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

У період карантину на COVID-19 здійснювалася освітня діяльність з дітьми в дистанційній формі та самоосвітня діяльність. Педагоги працювали згідно індивідуального плану на період карантину. Тісний зв'язок з вихованцями та батьками груп здійснювався через Viber, сайт закладу та в телефонному режимі.

На сьогодні в дошкільному закладі є ще ряд невирішених проблем, але колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку.

Завдання на новий навчальний рік:

1. В 2020-2021 навчальному році одним із завдань для педагогічного колективу є робота за Освітньою програмою.

2. Адаптування педагогічного процесу до нових вимог інформаційного освітнього простору;

3. Спрямувати діяльність педагогічного колективу на осучаснення змісту і методів освітньої діяльності;

Отже, враховуючи все вищевказане роботу педагогічного колективу ЗДО «Зернятко» у 2019-2020 навчальному році можна оцінити як задовільною.